

Использование ценностно-нормативного подхода к изучению эффективности учебно-воспитательного процесса в среднем военно-учебном заведении профессионального образования

Сегодня, в условиях стремительных социальных перемен, затрагивающих все сферы жизни общества, в том числе и армию, по-новому воспринимаются многие традиции и ценности общества.

В то же время, продолжающиеся попытки реформирования Вооруженных Сил привели к тому, что на практике в армии идут процессы снижения престижа воинской службы, роста социальной напряженности в армейских коллективах. Наряду с процессом уменьшения численности Вооруженных Сил идёт интенсивный отток из армейской среды молодых офицеров низшего и среднего звена.

Главным механизмом воспроизводства офицерских кадров в Российской армии были и остаются военно-учебные заведения Министерства Обороны. Именно они призваны пополнять армию и флот профессионально подготовленными, всесторонне грамотными, преданными своему делу офицерами.

В обучении и воспитании курсантов решающая роль принадлежит офицерам военных училищ. Коллективы офицеров-педагогов многих военных учебных заведений накопили богатый опыт в организации учебно-воспитательного процесса. Однако, в современных условиях этот опыт нуждается в переосмыслении и соотнесении с целями функционирования системы военного образования. В этом переосмыслении ведущую роль должны сыграть научные исследования по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

В связи с этим особое значение приобретает социологический анализ эффективности учебно-воспитательного процесса. Данная тема в концентрированном виде отражает многие проблемы военной школы.

Социологическое измерение эффективности учебно-воспитательного процесса требует определения критериев, системы показателей и их эмпирических индикаторов. В литературе для определения эффективности используется большой набор показателей: социальная зрелость и гражданственность личнос-

ти, уровень активности в различных сферах жизнедеятельности, творческая настроенность, организация воспитательного процесса и другие.

Именно в виду многообразия подобных критериев, важно выделить обобщенные, интегральные показатели, вскрывающие сущность и назначение процесса. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса должны давать характеристику его результатов в отношении определенной “точки отсчета”, которая является подвижной. Ее “положение” и “содержание” зависит от исторической эпохи, социальных и профессиональных требований, предъявляемых к индивиду обществом, социальной группой, другим индивидом. Таким образом, мы приходим к мысли о том, что понятие эффективности учебно-воспитательного процесса по своей природе относительно и зависит от его целей. В то же время само целеполагание представляет самостоятельный процесс, имеющий несколько уровней обобщений:

- а) цели общества вообще;
- б) цели определенного социального института, в нашем случае Вооруженных Сил;
- в) цели социальных групп, организующих и проводящих учебно-воспитательный процесс;
- г) индивидуальные цели субъекта воспитательного воздействия, в нашем случае офицера-педагога.

В идеальном случае цели воспитания на всех уровнях должны быть соподчинены и взаимообусловлены. В реальной жизни между ними можно ожидать различного рода рассогласование и несоответствие, что, в конечном счете, сказывается на результатах воспитания.

Отсюда возникает необходимость в качественном и количественном описании этих целей на различных уровнях и соотношении их между собой и с теми изменениями, которые происходят в сознании и поведении, духовном мире личности как целостном явлении, в результате целенаправленного воздействия.

При таком подходе следует как воспитательные цели, так и изменения в личности учащегося зафиксировать с помощью однотипных методик, позволяющих в дальнейшем провести их сравнительный анализ и определить показатели эффективности учебно-воспитательного процесса относительно различных “точек отсчета”.

Определяя эффективность учебно-воспитательного процесса, мы обращаемся к измерению состояния сознания и дея-

тельности курсанта. Целью воспитания и развития является формирование в личности таких ценностных ориентаций, отношений, мотивов, которые обеспечивали бы оценку и регулирование поведения в соответствии с морально-нравственными нормами, принятыми в конкретной социально-культурной среде. Система ценностных ориентаций образует внутренний стержень культуры, духовную quintessence потребностей и интересов индивидов и социальных общностей. Ценностные ориентации обеспечивают интеграцию социальной общности, помогают индивидам осуществлять социально одобряемый выбор своего поведения в жизненно важных ситуациях. Таким образом, каждая ценность отдельно и система ценностей в совокупности имеют двуединое основание: в индивиде и в обществе как социокультурной системе. И, следовательно, изучая и сопоставляя структуру и динамику ценностных ориентаций индивида или группы с нормативными структурами социально-профессиональных систем и общностей, мы сможем сделать вывод об эффективности учебно-воспитательного процесса. С другой стороны, анализ нормативных иерархических структур ценностных ориентаций на различных уровнях может дать нам информацию о факторах, влияющих на эффективность учебно-воспитательного процесса.

В ходе конкретного исследования эффективности учебно-воспитательного процесса в Кировском военном авиационно-техническом училище были подвергнуты эмпирической проверке основные теоретические выводы, приведённые выше.

Программа социологического исследования предусматривала сбор эмпирической информации на базе Кировского военного авиационно-технического училища в январе-феврале 1997 года. Было опрошено около 100 офицеров, непосредственно участвующих в организации учебно-воспитательного процесса и около 300 курсантов первого и последнего года обучения в училище. Проведен анализ документов, касающихся различных сторон организации и результатов учебно-воспитательного процесса за последние 10 лет, получены экспертные оценки и проведены интервью со всеми должностными лицами, организующими и контролирующими учебно-воспитательный процесс в училище.

Анализ функционирования учебно-воспитательной системы военно-учебного заведения позволил нам сделать следующие выводы:

1. Наличие цели функционирования учебно-воспитательного процесса является смыслообразующим компонентом ее су-

ществования. Поэтому рассмотрение вопросов повышения эффективности учебно-воспитательного процесса с необходимостью требует рассмотрения проблем функционирования системы целеполагания в воспитательной работе ВУЗа.

2. Важным интегральным понятием, компонентом учебно-воспитательного процесса является воспитательное взаимодействие. Оно объединяет в себе два наиболее важных субъекта воспитания: педагогов и учащихся. Учитывая тот факт, что в сознании и деятельности офицеров-воспитателей воплощена цель воспитания, а в сознании и деятельности курсантов её результат, рассмотрение эффективности учебно-воспитательного процесса должно происходить на уровне взаимодействия этих субъектов.

Такой подход позволил нам выделить сущностные характеристики воспитательного взаимодействия как компонента системы учебно-воспитательной работы. Не менее важным является то, что эти характеристики можно достаточно точно зафиксировать в ходе исследований.

3. Соотношение сущего и должного в воспитательной работе необходимо фиксировать в состоянии сознания и деятельности офицеров и курсантов.

Наиболее полно эти характеристики зафиксированы в ценностных ориентациях индивида. С одной стороны, они составляют внутренний стержень культуры, потребностей и интересов индивида и социальных общностей. С другой, выступают в роли ведущих детерминант наиболее значимых аспектов поведения человека. И, наконец, изучение, методика фиксации ценностных ориентаций имеют достаточно большую историю и эмпирическую базу проведенных исследований. Как следствие, это стандартизирует процедуру, делает возможным сопоставление исследований различных контингентов респондентов и в различное время.

Исходя из этого, в качестве показателя эффективности учебно-воспитательного процесса была выбрана мера взаимосвязи (корреляции) ценностно-ориентационных структур, которые можно зафиксировать в “социальном заказе” и в сознании офицеров и курсантов.

Качественная оценка степени сходства должна сопровождаться содержательным анализом ценностно-ориентационных иерархий.

Изучая ценностные ориентации, параметры и характеристики воспитательного взаимодействия, функционирование системы целеполагания в учебно-воспитательном процессе, мы

реализуем собственно-социологический подход к изучению проблемы эффективности педагогической деятельности.

Сложность оптимизации учебно-воспитательного процесса не позволяет осуществлять ее на основе интуиции, “здравого смысла” или, даже, построения только теоретической модели. Альтернативный подход сочетает теоретическую проработку и эмпирическую проверку выбранной концепции. Осуществление подобных эмпирических исследований необходимо рассматривать в качестве одной из основных предпосылок и условий повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Проведенное социологическое исследование эффективности учебно-воспитательного процесса в среднем учебном заведении профессионального образования подтвердило правомерность использования ценностно-нормативной модели.

Изучение вскрыло слабые места, противоречия в воспитательной системе учебного заведения. В системе целеполагания наиболее значимым оказалось рассогласование между личными ценностными ориентациями курсантов и нормативными воспитательными целями “социального заказа”, а также между ценностно-ориентационной структурой офицеров и декларируемыми воспитательными целями. Несовпадение личностно-значимой структуры ценностных ориентаций с воспитательными целями разного уровня обобщенности свидетельствует о том, что цели “социального заказа” воспринимаются офицерами целями “для других” (для курсантов) и не оказывает практического влияния на собственную структуру ценностных ориентаций. С другой стороны, личная структура ценностных ориентаций в своих основных характеристиках совпадает с ценностными ориентациями “кризисного социума”: индивидуализм, нацеленность на личное благополучие.

Данные выводы характерны для терминальных ценностей. Что касается инструментальных ценностей, то они гораздо лучше согласованы во всех переходах между компонентами системы целеполагания. Это происходит в силу их большей “осязаемости”, значимости для межличностного общения и как следствие для воспитательного взаимодействия.

Наличие двух, достаточно разобщенных систем ценностей “для себя” и “для других” говорит нам о доминировании в офицерской среде авторитарного подхода к воспитанию. Это подтверждается и анализом содержательных характеристик ценностных ориентаций: нахождение “в хвосте” иерархии ценностей “принятия других” (в отношении подчиненных) и в “ядре” структуры — ценностные ориентации качеств исполнительно-

сти, дисциплинированности (в отношении начальников). Такое проявление авторитарной сути военной системы вступает в противоречие с современными требованиями дня — стремление к педагогике сотрудничества. Пути разрешения этого противоречия еще предстоит найти.

Весьма тревожен и тот факт, что несмотря на творческий характер профессии педагога, комплекс интеллектуально-творческих ценностей находится на периферии структуры ценностных ориентаций. Еще более осложняет ситуацию вывод в том, что офицерам не хватает психолого-педагогической квалификации для эффективной организации воспитательного взаимодействия с курсантами. Это является одной из причин выявленной низкой взаимосвязи планируемых ими изменений в ценностных ориентациях курсантов и их реальными изменениями.

Общая тенденция сдвигов, происходящих в структуре ценностных ориентаций курсантов в процессе обучения говорит о том, что они становятся похожими на реальных офицеров, а не на тот “идеальный образ”, который хотят видеть офицеры. В таких условиях неизмеримо возрастают требования к личностным, профессиональным, нравственным качествам офицера-воспитателя. Причем, чем оптимальнее параметры межличностного восприятия и взаимодействия, чем интенсивнее оно проходит, тем большее влияние оказывает офицер на курсанта.

В разрешении указанных противоречий, уменьшении выявленных рассогласований видятся основные резервы повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в среднем военно-учебном заведении профессионального образования.

Однако, необходимо отметить, что использованная методика далека от совершенства.

В первую очередь это относится к примененному способу фиксации сдвигов в ценностных ориентациях курсантов — методу “временных срезов”. Более точные и достоверные результаты можно получить, фиксируя эти изменения у одной и той же группы респондентов на протяжении всего периода обучения. Причем точкой отсчета должен быть момент поступления молодого человека в военное училище.

Другим важным фактором, позволяющим повысить качество подобного рода исследований, является использование для обработки данных о структурных сдвигах ценностных ориентаций методов таксономического и факторного анализа. Это позволит более точно описать факторы, детерминирующие процесс изменения ценностных ориентаций, дать количественную

и качественную характеристику основным группам (таксонам) индивидов с точки зрения близости структур ценностных ориентаций.

Выявление ценностных ориентаций, дифференцирующих исследуемые совокупности и интегрирующих их, позволит в дальнейшем отказаться от фиксации последних, и одновременно, наиболее “подвижные” комплексы ценностно-ориентационной структуры можно будет расширить. Тем самым повысить точность и прогностическую эффективность ценностно-нормативного подхода к исследованию эффективности учебно-воспитательного процесса.

Наконец, проведение исследований по предложенной методике в других учебных заведениях позволит выявить типичные и специфические факторы, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса.

Для создания системы управления качеством формирования военных кадров необходимы регулярные замеры его уровня по единой, в основе своей стандартной, методике. Это возможно посредством проведения конкретно-социологических исследований, т.е. необходимо социологическое обеспечение управления воспитательным процессом. Опыт данного исследования свидетельствует о возможности и необходимости систематического социологического анализа эффективности воспитательного процесса.

Предложенная методика изучения эффективности учебно-воспитательного процесса показала свою состоятельность и могла бы стать основой для формирования инструментария подобного рода исследований.

С.Ю. Тренихина

Дружеское общение старшеклассников

Как ни важны в юности товарищеские отношения чувство “принадлежности”, групповые контакты обычно предполагают соревновательность, борьбу за положение и авторитет. Даже в самом сплоченном коллективе далеко не все его члены испытывают друг к другу личную симпатию. Наряду с развитием товарищеских отношений юношеский возраст характеризуется напряженным поиском дружбы как избирательной, прочной и глубокой эмоциональной привязанности.